

## GRILA DE EVALUARE TEHNICO-FINANCIARĂ

MECANISMUL DE SELECTIE A PROIECTELOR DEPUSE ÎN CADRUL APTELUI DE PROIECTE PRSM/318/PRSM\_P5/OP4/RSO4.2/PRSM\_A1

Operațiunea A: Sprijin acordat învățământului antepreșcolar și preșcolar pentru îmbunătățirea accesului egal la servicii de calitate și incluzive în educație, inclusiv prin promovarea rezilienței pentru educația și formarea la distanță și online

Programul Regional Sud-Muntenia

În cadrul acestei sesiuni proiectele se vor depune online prin aplicația informatică MySMIS2021/SMIS2021+.

Pragul minim de calitate care permite acceptarea la finanțare a proiectelor este de 50 de puncte. Pragul de excelență este de 75 și 80 de puncte, în funcție de momentul depunerii proiectului

În cadrul prezentului apel de proiecte punctarea proiectelor se va efectua în baza următoarelor criterii

Criterii / Subcriterii		Punctaj maxim
<b>1.CONTRIBUȚIA PROIECTULUI LA REALIZAREA OBIECTIVULUI SPECIFIC 4.2 AFERENT PRIORITĂȚII 5 DIN PROGRAMUL REGIONAL SUD-MUNTENIA 2021-2027</b>		<b>29</b>
<b>1.1.</b> Numărul locurilor oferite de unitatea de educație antepreșcolară și preșcolară		<b>3</b>
<i>Numărul locurilor oferite de unitatea de educație, la care se adaugă numărul de noi locuri create prin realizarea proiectului.</i>  <i>În cazul unei construcții noi sau al unei extinderi, se va acorda punctaj pentru capacitatea nou înființată a unității de educație antepreșcolară.</i>	a. Numărul locurilor oferite $\leq 50$ antepreșcolari și preșcolari	1
	b. Numărul locurilor oferite $> 50 \leq 100$ antepreșcolari și preșcolari	2
	c. Numărul locurilor oferite $> 100$ antepreșcolari și preșcolari	3
<b>1.2.</b> Rata de participare a copiilor la învățământul antepreșcolar sau preșcolar		<b>3</b>
<i>Calculat drept procentul copiilor înscriși în învățământul antepreșcolar sau preșcolar din populația de aceeași grupă de vârstă. Se vor folosi date din SIIR</i>  <i>Pentru creșele/grădinițele nou înființate se calculează procentul copiilor ce aparțin unității de învățământ la care va fi arondată/la nivel de UAT (după caz).</i>	a. Procentul copiilor înscriși în învățământul antepreșcolar sau preșcolar din unitatea de învățământ este $< 50\%$ din totalul populației de aceeași grupă de vârstă	3
	b. Procentul copiilor înscriși în învățământul antepreșcolar sau preșcolar din unitatea de învățământ este $\geq 50\%$ și $< 75\%$ din totalul populației de aceeași grupă de vârstă.	2
	c. Procentul copiilor înscriși în învățământul antepreșcolar sau preșcolar din unitatea de învățământ este $\geq 75\%$ din totalul populației de aceeași grupă de vârstă	1
<b>1.3</b> Accesul la resurse umane calificate		<b>3</b>
<i>Ponderea personalului didactic calificat angajat reprezintă raportul procentual dintre numărul cadrelor didactice fără pregătire și numărul total de cadre didactice ale unității de învățământ.</i>	a. Ponderea personalului didactic calificat angajat în Creșă/Grădiniță este $< 25\%$ din totalul personalului didactic angajat în Creșă/Grădiniță	1
	b. Ponderea personalului didactic calificat angajat în Creșă/Grădiniță este $\geq 25\%$ și $< 50\%$	2



Criterii / Subcriterii		Punctaj maxim
<p><i>Pentru creșele/grădinițele nou înființate se calculează raportul procentual dintre numărul cadrelor didactice fără pregătire și numărul total de cadre didactice ale unității de învățământ la care va fi arondată/la nivel de UAT (după caz).</i></p>	din totalul personalului didactic angajat în Creșă/Grădiniță	
	c. Ponderea personalului didactic calificat angajat în Creșă/Grădiniță este $\geq 50\%$ din totalul personalului didactic angajat în Creșă/Grădiniță	3
<p><b>1.4.</b> Apartenența unității de educație antepreșcolară și preșcolară de o localitate marginalizată</p>	a. Se va puncta dacă infrastructura care se regăsește într-o localitate marginalizată (conform Atlasului zonelor urbane marginalizate și Atlasului zonelor rurale marginalizate și al dezvoltării umane locale din România)	7
	b. Dacă infrastructura nu se regăsește într-o localitate marginalizată, nu se va acorda punctaj	0
<p><b>1.5.</b> Contribuția proiectului la reducerea decalajului urban-rural</p>	a. Se va puncta dacă infrastructura se regăsește într-o localitate din mediul rural. Se vor folosi datele INS.	7
	a. Dacă infrastructura se regăsește într-o localitate din mediul urban, nu se va acorda punctaj	0
<p><b>1.6</b> Ponderea copiilor unității de educație antepreșcolară și preșcolară care provin din grupuri defavorizate</p> <p><i>Ponderea copiilor aparținând categoriilor de grupuri defavorizate, respectiv este o persoană de etnie romă sau se încadrează în una din categoriile definite conform Dreptului muncii</i></p>		6
	a. Pentru unitățile cu ponderi ale copiilor provenind din grupuri defavorizate $\leq 5\%$	1
	b. Pentru unitățile cu ponderi ale copiilor provenind din grupuri defavorizate peste 5% și mai mici sau egale cu 7%	3
	c. Pentru unitățile cu ponderi ale copiilor provenind din grupuri defavorizate peste 7%	6
<b>2. CALITATEA ȘI MATURITATEA PROIECTULUI</b>		<b>26</b>
<p><b>2.1.</b> Gradul de pregătire/ maturitate a proiectului (a diferitelor faze ale proiectului)</p>	a. Contractul de lucrări de execuție nu este semnat	0
	b. Contractul de lucrări de execuție este semnat	8
<p><b>2.2.</b> Calitatea documentației</p> <p><i>punctaj cumulativ</i></p>		9
	a. Piesele scrise sunt corelate și respectă concluziile din studiile de teren, expertiza tehnică, documentația privind imunizarea la schimbările climatice etc. Părțile desenate sunt complete și corespund cu părțile scrise (memoriile tehnice pe specialități, caietele de sarcini și Formularele F1, F2 și F3).	3

Criterii / Subcriterii		Punctaj maxim
	b. Soluția tehnică propusă este una inovatoare, care propune măsuri peste standardele minime de calitate.	3
	c. Datele sunt suficiente, corecte și justificate. Memoriile tehnice pe specialități sunt corelate cu Memoriul Tehnic General. Eșalonarea costurilor este corelată cu graficul de realizare a investiției. Graficul de realizare a investiției este corelat cu calendarul activităților din cadrul cererii de finanțare.	3
<b>2.3. Calitatea proiectului: Corelarea bugetului proiectului cu activitățile și obiectivele acestuia, precum și cu documentația tehnico-economică și soluția tehnică inovatoare și studiile anexate documentației tehnico-economice</b>		<b>9</b>
<i>Punctaj cumulativ</i>	a. Valorile prevăzute în bugetul proiectului sunt bine fundamentate, sunt justificate prin documente relevante, sunt corelate cu obiectivele proiectului, activitățile prevăzute, resursele alocate/estimate și cu valorile estimate ale achizițiilor publice.	3
	b. Documentele care stau la baza fundamentării bugetului eligibil sunt elaborate pe baza unor surse verificabile și țin cont de prevederile ghidului solicitantului în ceea ce privește încadrarea corectă a tipurilor de cheltuieli. Valoarea categoriilor de lucrări din devizul pe obiect este fundamentată în proporție de 100% pe baza cantităților de lucrări și a prețurilor acestora (pe baza unor surse verificabile și realiste). Valorile estimate ale dotărilor/ echipamentelor sunt fundamentate în proporție de 100% în baza ofertelor/ studiilor de piață etc.	3
	c. Există corespondență între Devizul General aferent investiției și bugetul proiectului, iar achiziționarea lucrărilor/ serviciilor/ echipamentelor prevăzute în proiect este necesară și oportună, conform obiectivelor proiectului	3
<b>3. RESPECTAREA PRINCIPIILOR PRIVIND DEZVOLTAREA DURABILĂ, EGALITATEA DE ȘANSE, DE GEN, NEDISCRIMINAREA, ACCESIBILITATEA</b>		<b>20</b>
<b>3.1 Egalitate de șanse, de gen, nediscriminare, accesibilitate, desegregare</b>		<b>16</b>
<i>Punctaj cumulativ</i>	a. Proiectul prevede măsuri suplimentare în ceea ce privește egalitatea de șanse, gen, nediscriminarea, în corelare cu Carta Drepturilor Fundamentale a Uniunii Europene și Convenția ONU privind Drepturile Persoanelor cu Handicap	3

Criterii / Subcriterii		Punctaj maxim
	Proiectul prevede realizarea unor adaptări suplimentare față de cerințele minime favorabile incluziunii și diversității, ce decurg din Ordinului Nr. 189 din 2013 pentru aprobarea reglementării tehnice "Normativ privind adaptarea clădirilor civile și spațiului urban la nevoile individuale ale persoanelor cu handicap, indicativ NP 051-2012 - Revizuire NP 051/2000"	
	b. Proiectul promovează utilizarea de noi tehnologii, inclusiv tehnologii informatice și de comunicații, dispozitive de suport pentru mobilitate, dispozitive și tehnologii asistive, adecvate persoanelor cu dizabilități, acordând prioritate tehnologiilor cu prețuri accesibile (spre exemplu: sisteme de asistență ambientală pentru asistarea aparatului auditiv și tehnologiilor cu bucle de inducție, ascensoare pentru pasageri pre-echipate pentru a permite utilizarea de către persoanele cu dizabilități în timpul evacuărilor de urgență ale clădirilor etc).	3
	c. Proiectul prevede implicarea persoanelor vârstnice sau cu dizabilități în calitate de angajați/colaboratori/voluntari	3
	d. Proiectul vizează măsuri pentru integrare/deselegare/sprijin pentru copii din grupurile marginalizate pe baza etniei, dizabilității și CES, statutul socio-economic al părinților/familiilor etc.	7
<b>3.2 Dezvoltarea durabilă</b>		<b>4</b>
<i>Punctaj cumulativ</i>	a. Proiectul prevede măsuri de intervenție cu impact minim asupra mediului înconjurător, măsuri prietenoase cu mediul, folosirea eficientă a resurselor (utilizarea de materiale ecologice, reciclabile, care nu întrețin arderea, prevenirea și controlul poluării aerului, apei, solului, materiale sustenabile etc.)	2
	b. Proiectul prevede instalarea unor sisteme alternative de producere a energiei din surse regenerabile de energie.	2
<b>4. CONTRIBUȚIA PROIECTULUI LA NEUTRALITATEA CLIMATICĂ</b>		<b>3</b>
Se va alege una din ipoteze 4.1 sau 4.2 sau 4.3		3
<i>Se vor puncta contribuțiile care depășesc cerințele minime legale, respectiv care au o contribuție suplimentară față de minimul impus de legislație.</i>	4.1. Proiectul determină o reducere a emisiilor de echivalent CO2 în aria de studiu a proiectului ≥ 3%, fără a genera o creștere a acestor emisii în afara ariei de studiu	3



Criterii / Subcriterii		Punctaj maxim
	4.2. Proiectul determină o reducere a emisiilor de echivalent CO2 în aria de studiu a proiectului între 2% și 3%, fără a genera o creștere a acestor emisii în afara ariei de studiu	2
	4.3. Proiectul determină o reducere a emisiilor de echivalent CO2 în aria de studiu a proiectului între 1% și 2%, fără a genera o creștere a acestor emisii în afara ariei de studiu	1
<b>5. CONTRIBUȚIA PROIECTULUI LA REZILIENȚA ÎN FAȚA SCHIMBĂRILOR CLIMATICE</b>		<b>3</b>
5. Contribuția proiectului la reziliența în fața schimbărilor climatice		3
<i>Se va alege una din ipoteze 5.1 sau 5.2 sau 5.3</i>	5.1. Proiectul prezintă capacitate ridicată de adaptare în fața schimbărilor climatice	3
<i>Se vor puncta contribuțiile care depășesc cerințele minime legale, respectiv care au o contribuție suplimentară față de minimul impus de legislație.</i>	5.2. Proiectul prezintă capacitate medie de adaptare în fața schimbărilor climatice	2
<i>Proiectele care prezintă capacitate scăzută de adaptare în fața schimbărilor climatice vor fi respinse de la finanțare.</i>	5.3. Proiectul prezintă capacitate scăzută de adaptare în fața schimbărilor climatice	0
<b>6. COMPLEMENTARITATEA CU ALTE INVESTIȚII REALIZATE DIN ALTE PRIORITĂȚI ALE PR, PRECUM ȘI ALTE SURSE DE FINANȚARE</b>		<b>6</b>
6. Complementaritatea cu alte investiții		6
<i>Punctajul este cumulativ</i>	6.1 Proiectul este complementar cu alte proiecte din cadrul PR SM sau alte proiecte din cadrul POCIDIF, PNDR, PNS, POIDS, PNRR, INTERREG VI A RO-BG, Europa Digitală și InvestEU	2
	6.2 Proiectul este complementar în special cu proiecte de tip FSE+, POEO, Erasmus+, Corpul European de Solidaritate, PTD, PCEDV, Orizont Europa	3
	6.3 Proiectul propune realizarea de activități de cooperare la nivel interregional, transfrontaliere, internaționale și intersectoriale cu alte regiuni din EU, activități ce pot contribui la activ la atingerera Planului de Acțiune SUERD, AP 9, Acțiunea 5 și Acțiunea 8.	1
<b>7. CAPACITATEA FINANCIARĂ ȘI OPERAȚIONALĂ A SOLICITANTULUI</b>		<b>10</b>
7.1 Gradul total de îndatorare al solicitantului		3
	a. Gradul total de îndatorare ≤ 20%	3
	b. 20% < Gradul total de îndatorare ≤ 30%	2
	c. 30% < Gradul de îndatorare	1
7.2 Gradul de autofinanțare din veniturile proprii		3



Criterii / Subcriterii		Punctaj maxim
<i>Se alege una din ipoteze: a sau b sau c sau d</i>	a. Grad de autofinanțare mai mare sau egal cu 50%	3
	b. $40\% \leq$ Grad de autofinanțare $<50\%$	2
	c. $30\% \leq$ Grad de autofinanțare $<40\%$	1
	d. Grad de autofinanțare mai mic decat 30%	0
<b>7.3. Capacitate operațională</b>		<b>4</b>
	a. Solicitantul are o strategie clară pentru monitorizarea implementării și post-implementării proiectului, există o clară repartizare a sarcinilor în acest sens, proceduri și un calendar al activităților de monitorizare. În cadrul organizației solicitantului există proceduri de verificare/ supervizare a activității echipei de proiect.	4
	b. Solicitantul are prevăzute o serie de proceduri pentru monitorizarea implementării și post-implementării proiectului și un calendar al activităților de monitorizare, dar nu există o strategie clară. La nivelul organizației solicitantului nu există proceduri specifice de verificare/ supervizare a activității echipei de proiect	2
<b>8. CONCORDANȚA CU DOCUMENTELE STRATEGICE RELEVANTE. RELEVANȚA PROIECTULUI FAȚĂ DE STRATEGIILE ENUNȚATE ÎN GHIDUL SOLICITANTULUI</b>		<b>3</b>
<b>8. Concordanța cu documentele strategice relevante.</b>		<b>3</b>
	a. Relevanța proiectului față de strategiile enunțate în Ghidul Solicitantului.	3

